

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Α. ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο εν λόγω δοκίμιο του Κυρίου Norberto Bobbio, το θέμα που θίγεται είναι η σημασία των ιδανικών για μία υγιή δημοκρατία. Το κείμενο έρχεται ως απάντηση στους νέους που διερωτώνται για τον ρόλο του ενεργού πολίτη στη Δημοκρατία εν μέσω απουσίας ιδανικών, υπογραμμίζοντας την σημασία τους μέσα από την έκθεση ιδανικών που διακυβεύονται. Αρχικά γίνεται λόγος για την επικράτηση της μισαλλοδοξίας και του δογματισμού, απέναντι στο ιδανικό της ανοχής. Εν συνεχεία, ο συγγραφέας επικαλείται το ιδανικό της απόρριψης της βίας στα πλαίσια διευθέτησης των όποιων διαφωνιών, της δεκτικότητας σε νέες ιδέες που οδηγούν τις κοινωνίες στην πρόοδο, καθώς και εκείνο της αδελφότητας, προς αποφυγή των εμφύλιων συρράξεων. Κλείνοντας, καταλήγει πως η ανάπτυξη της συλλογικότητας συνιστά εκ των ων ουκ άνευ.

B1.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

ΣΩΣΤΟ

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

B2.

α. << ...διδασχί του Καρλ Πόπερ...>>

<<Στο έργο του Φιλοσοφία της Ιστορίας ο Χέγκελ χαρακτήρισε την ιστορία ως <<απέραντο σφαγείο >>.

β. Στην πρώτη περίπτωση προσπαθεί να πείσει χρησιμοποιώντας την άποψη ενός φιλοσόφου προσπαθώντας να δώσει κύρος στα γραφόμενα του (<< Ποτέ μου δεν ξεχνώ >>).

Στη δεύτερη περίπτωση προσπαθεί να πείσει για την εγκυρότητα και να τεκμηριώσει την άποψη του (<< Μπορούμε να τον διαψεύσουμε; >>)επικαλούμενος το έργο του Χέγκελ.

B3.

- α. 1. παραίνεση, διδασκαλία
 2. κοροιδίας, εμπαιγμού
 3. συνύπαρξης, συνοίκησης
 4. εναντιώνεται, αντιμάχεται, αντιστρατεύεται
- β. 1. μεταφορική – κτηνώδη/ζωώδη διαμάχη
 2. μεταφορική- ξεκαθαρίζει το τοπίο μας/οδηγεί τη ζωή μας

B4.

- α.1. <<Αφού η δημοκρατία...πολίτες;>> και << Αν σήμερα... με τη βία .>> Υποτακτικός λόγος
 2. Η χρήση του 'β προσώπου: << Θέλετε να...>> και χρήση ερωτήσεων << Πώς όμως να μην πάρουμε... κανόνες;>>
- β. Η παρένθεση περιλαμβάνει μια πρόσθετη πληροφορία που επεξηγεί τον όρο και μας παραπέμπει στο ιστορικό της πλαίσιο.
- γ. Η σύνταξη είναι ενεργητική: << ...Η διαμόρφωση και η εξάπλωση ειρηνικών επαναστάσεων επιτρέπεται/επιτρέπονται μόνο από τη δημοκρατία ...>>

Θέμα Γ1 : Παραγωγή λόγου.

Ανάλυση ζητούμενων

Επικοινωνιακή κατάσταση : Άρθρο στη σχολική εφημερίδα : ύφος λιτό , αναφορική λειτουργία .

Α΄ σκέλος : Ενέργειες στην **καθημερινότητα των πολιτών** ώστε να παγιωθεί η δημοκρατία

Β΄ σκέλος : Συγκεκριμένες δράσεις του σχολείου ώστε να διαμορφωθούν δημοκρατικοί πολίτες

Πρόλογος : Τονισμός της **σημασίας του πολίτη ως στυλοβάτη της δημοκρατίας** ,ως συμμετέχοντα στη λήψη των αποφάσεων με την ευθύνη που του αναλογεί ,ως συμμετέχοντα στον κοινωνικό και πολιτικό διάλογο ,ως ευαισθητοποιημένου ατόμου στα κοινωνικά ζητήματα .

Κύριο θέμα

Αΐζητούμενο : ενέργειες στην καθημερινότητα

-**Πληροφόρηση** για όλα τα σημαντικά ζητήματα(πολιτικά , κοινωνικά, επιστημονικά) και κριτική στάση έναντι αυτής της πληροφόρησης ώστε να διαμορφωθεί άποψη με βάση τα σύγχρονα δεδομένα χωρίς προκαταλήψεις και με κοινωνική ευαισθησία. Αποφυγή της έκθεσης στην προπαγάνδα και στην παραπληροφόρηση.

-**Συμμετοχή και δραστηριοποίηση** σε συλλόγους που συμβάλλουν στην επίλυση αυτών των ζητημάτων ,(π.χ.Μη κυβερνητικές Οργανώσεις) προσφέροντας χρόνο και εργασία ώστε να ανακουφιστεί η κοινωνία από τις οδυνηρές ελλείψεις και τα προβλήματα.

-**Επίδειξη διαλεκτικού ήθους** , χωρίς φανατισμό , με ανεκτικότητα ώστε να συμμετάσχει απροκατάληπτα στον κοινωνικό διάλογο και να εξευρεθούν λύσεις που να αναζητούν την κοινωνική ισορροπία και την κοινωνική συνοχή .Επιδίωξη για αλληλεπίδραση με τη διαφορετική άποψη, ώστε να αναζητηθούν τα οφέλη για το σύνολο .

-**Συμμετοχή στις εκλογικές διαδικασίες** ως ελάχιστο δείγμα της ανάληψης ευθύνης που του αναλογεί και της υγιούς πολιτικοποίησης που απαιτείται.

Μεταβατική παράγραφος :Για να διατηρηθεί ή και για να επιτευχθεί ένα τέτοιο κοινωνικό κλίμα είναι απαραίτητη , η δημοκρατική αγωγή ,η μετάγγιση των ανθρωπιστικών αξιών από το σχολείο , όχι μόνο ,κυρίως μέσα από δράσεις .

Βΐζητούμενο : Δράσεις του σχολείου

-Χρήση του **διαλόγου ως εκπαιδευτικού μέσου στην εκπαιδευτική διαδικασία** και στη ζωή του σχολείου .Το μάθημα μπορεί να γίνεται με συζήτηση ώστε να γίνει πιο βιωματικό και συμμετοχικό ,και πολλές αποφάσεις που αφορούν τη σχολική κοινότητα να λαμβάνονται κατόπιν ανοιχτού ,δημόσιου διαλόγου .Έτσι θα εμπεδωθεί ή αξία του ως μέσου επίλυσης των προβλημάτων και των διαφορών .

-Συμμετοχή των παιδιών με καθοδήγηση των εκπαιδευτικών **σε εθελοντικές δράσεις** που θα υπογραμμίζουν την αξία της συμμετοχής και της δραστηριοποίησης .Ειδικής αναφοράς χρήζει το οικολογικό πρόβλημα και οι ανάλογες δράσεις (αναδασώσεις ,καθαρισμοί)

-Διοργάνωση **σχολικών γιορτών πολυπολιτισμικού χαρακτήρα** ,ώστε να αναιρεθούν τα στερεότυπα που αφορούν άλλους πολιτισμούς Κατοχυρώνεται η ανεκτικότητα και παγιώνεται το αίσθημα συνεκτικότητας της σχολικής κοινότητας, που είναι προπομπός της κοινωνικής συνοχής .

-Διοργάνωση εκδηλώσεων για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με σημαντικά ζητήματα της επικαιρότητας. Με αφορμή αυτά μπορεί να γίνεται τονισμός της αξίας της κοινωνικής συμμετοχής και να καταγγέλλεται η κοινωνική απάθεια ως κύρια αιτία της διαίονισής τους.

Επίλογος

Με ένα δημοκρατικό σχολείο πυκνώνουν οι δεσμοί μεταξύ των μελών μιας κοινωνίας και προοιωνίζεται θετικά το μέλλον ,αφού όλοι οι πολίτες μαθαίνουν να λειτουργούν σε συνεργασία ο ένας με τον άλλο. Είναι ανάγκη η παιδεία να κινηθεί σε αυτή την κατεύθυνση ώστε να δοθεί μια αποφασιστική απάντηση στους σύγχρονους αρνητές της δημοκρατίας και του ανθρωπισμού.

Επιμέλεια απαντήσεων: Παπαδημητρίου Εμμανουήλ, Κούνος Λουκάς, Νταρίδης Ιωάννης,

Μποφάκου Παναγιώτα